



Περίοδος Μαθημάτων: 20/02/2024 – 28/10/2024

Περίοδος Υποβολής Αιτήσεων: – Οι αιτήσεις συνεχίζονται εκπρόθεσμα (εφόσον υπάρχουν κενές θέσεις)

ΜΟΡΙΑ: 2 | **ECTS:** 18 ΜΟΝΑΔΕΣ

Διάρκεια Προγράμματος: 450 ώρες – 9 μήνες

Μέθοδος υλοποίησης: Εξ αποστάσεως

Επιστημονικά Υπεύθυνος: Μαρία Πούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. του Πανεπιστημίου Πατρών

Σημειώνεται ότι σε περίπτωση μη συμπλήρωσης του ελάχιστου αριθμού συμμετεχόντων, η ημερομηνία Έναρξης του προγράμματος, θα παραταθεί, κατόπιν σχετικής ενημέρωσης.

Εγγραφή: Για την εγγραφή σας απαιτείται να υποβάλλετε ηλεκτρονική αίτηση. Κατόπιν τηλεφωνικής επιβεβαίωσης από τον συνεργαζόμενο φορέα Taseis Management οι ενδιαφερόμενοι/ες που επιθυμούν να ολοκληρώσουν την εγγραφή τους πρέπει να αποστείλουν στο email edu@taseism.gr φωτοτυπία ταυτότητας, αποδεικτικό κατάθεσης καθώς και το δικαιολογητικό που βεβαιώνει την ιδιότητα η οποία δίνει δυνατότητα έκπτωσης.

Κόστος συμμετοχής:

Κανονικό τέλος:	350 €
Μόνιμοι εκπαιδευτικοί:	300 €
Αναπληρωτές ή αδιόριστοι εκπαιδευτικοί:	250 €
Άνεργοι:	250 €
ΑΜΕΑ:	100 €
Μέλη ΔΕΠ και εργαζόμενοι Πανεπιστημίων:	200 €
Μέλη ΔΕΠ και εργαζόμενοι Πανεπιστημίου Πατρών:	100 €
Όποιος έχει ενταχθεί σε webinar του συνεργαζόμενου φορέα:	250 €
Όποιος έχει ενταχθεί σε σεμινάριο του συνεργαζόμενου φορέα:	200 €
Όποιος παρακολουθεί ή έχει παρακολουθήσει σεμινάριο του Παν. Πατρών:	175 €

Οι εκπτώσεις δεν αθροίζονται. Οι υποψήφιοι που δικαιούνται δύο διαφορετικές εκπτώσεις μπορούν να επιλέγουν τις πιο συμφέρουσα.

Αν το τελικό ποσό (κανονικό τέλος ή κατόπιν έκπτωσης) είναι ίσο ή μεγαλύτερο των 200 ευρώ η εξόφληση δύναται να γίνει σε δύο δόσεις (50% κατά την εγγραφή / 50% στο τέλος του δεύτερου μήνα). Σε διαφορετική περίπτωση η πληρωμή γίνεται εφάπαξ κατά την εγγραφή στο πρόγραμμα.

Οι Τραπεζικοί λογαριασμοί κατάθεσης για το πρόγραμμα είναι:

- Alpha Bank - 102002320003785 - IBAN: GR8801401020102002320003785
- Τράπεζα Πειραιώς - 5049037411229 - IBAN: GR9401720490005049037411229
- Eurobank - 00260105320200331774 - IBAN: GR3002601050000320200331774

Δικαιούχος: TASEIS MANAGEMENT ΕΠΕ

Αιτιολογία κατάθεσης: KOIN SYN MAΘΗΣΗ_ΚΥΚΛΟΣ2 - ΠΑΤΡΩΝ - ΕΠΩΝΥΜΟ ΟΝΟΜΑ

Στοιχεία επικοινωνίας: Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να αναζητήσουν πληροφορίες μέσω της ιστοσελίδας του ΚΕΔΙΒΙΜ του Παν/μίου Πατρών (kedivim.upatras.gr/) και της ιστοσελίδας του Taseis ΚΔΒΜ (www.taseism.gr) ή στα τηλέφωνα του Taseis 2103310240 & 2103310241 (ωράριο επικοινωνίας: 9.00 – 19.00) και στα email edu@taseism.gr.

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε συμμετέχοντες από την Ελλάδα ή το εξωτερικό, διότι ακολουθεί την μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα το πρόγραμμα απευθύνεται στις ακόλουθες ομάδες ενδιαφερόμενων

- Σε εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων οι οποίοι θέλουν να επιμορφωθούν στο νέο σχολικό μάθημα που αφορά στα εργαστήρια δεξιοτήτων
- Σε όσους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (αναπληρωτές ή αδιόριστους) θέλουν να λάβουν μοριοδότηση για Διορισμούς – Προσλήψεις, ΑΣΕΠ – Πίνακες
- Σε εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων και στελέχη εκπαίδευσης οι οποίοι επιθυμούν να μοριοδοτηθούν στις αξιολογήσεις τους
- Σε όλους τους απόφοιτους αλλά και τελειόφοιτους Παιδαγωγικών Τμημάτων
- Σε όσους φοιτούν ή έχουν ολοκληρώσει ΠΜΣ στην Ειδική Αγωγή και ή στις επιστήμες της Αγωγής
- Σε όσους θέλουν να εργαστούν στην ιδιωτική εκπαίδευση και σε άλλες δομές μη τυπικής εκπαίδευσης
- Σε όσους ενδιαφέρονται για την καλλιέργεια Κοινωνικών και Συναισθηματικών δεξιοτήτων

2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα «Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση στην Εκπαίδευση» απαντά στις σύγχρονες επιστημονικές, κοινωνικές και εκπαιδευτικές επιταγές για την οργανωμένη

καλλιέργεια δεξιοτήτων προαγωγής ψυχικής υγείας και ευημερίας στους μαθητές όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης. Η ανάγκη καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων στους μαθητές αντανακλάται στην ένταξη ειδικού μαθήματος διδασκαλίας βασικών δεξιοτήτων στα Αναλυτικά Προγράμματα Α΄ βαθμιας και Β΄ θμιας εκπαίδευσης. Κυρίως όμως αντανακλάται στα διεθνή ερευνητικά δεδομένα που τοποθετούν το ρόλο του σχολείου και των εκπαιδευτικών ως εξέχοντα στη διαδικασία εκμάθησης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων στους μαθητές. Οι δεξιότητες αυτές συμβάλλουν στην επίτευξη όχι μόνο των υγιών κοινωνικών σχέσεων των μαθητών αλλά και στην επίτευξη υψηλότερων ακαδημαϊκών επιδόσεων. Κατά συνέπεια, το παρόν πρόγραμμα επιχειρεί την κατάρτιση των συμμετεχόντων σε ζητήματα που άπτονται της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης και την εφαρμογή τεκμηριωμένων και εμπειρικά δοκιμασμένων διδακτικών δραστηριοτήτων προσαρμοσμένων στις ηλικιακές ομάδες μαθητών από την προσχολική έως την δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Επίσης, το πρόγραμμα αποσκοπεί στην κατάρτιση των ίδιων των συμμετεχόντων σε στρατηγικές καλλιέργειας ψυχικής ανθεκτικότητας, διαχείρισης συναισθημάτων και καλλιέργειας υγιών διαπροσωπικών σχέσεων.

3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν μια σειρά από στρατηγικές καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, να εφαρμόζουν προγράμματα ΚΣΜ στους μαθητές τους, να δρουν προδραστικά σε συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες των μαθητών τους και να παρέχουν ενημέρωση σε μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς πάνω στις δεξιότητες της ΚΣΜ.

Παράλληλα, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να κατανοούν, να διαχειρίζονται και να αναστοχάζονται στα προσωπικά τους συναισθήματα, και να χρησιμοποιούν μια πληθώρα στρατηγικών για την βελτίωση της προσωπικής τους ψυχικής υγείας.

Πιο συγκεκριμένα, οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση να:

1. Διαθέτουν γνώση για τα σύγχρονα θεωρητικά και ερευνητικά δεδομένα για την ΚΣΜ, τις δεξιότητες ΚΣΜ, τα προγράμματα ΚΣΜ στο σχολείο
2. Διαθέτουν γνώση για τις συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες των μαθητών τους και την πρόληψη ή/και αντιμετώπιση τους με τις δεξιότητες της ΚΣΜ
3. Διαμορφώνουν και να εφαρμόζουν αναπτυξιακά κατάλληλα εκπαιδευτικά προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων με βάση τις ανάγκες των μαθητών τους.
4. Εφαρμόζουν τεχνικές διαχείρισης των προσωπικών τους συναισθημάτων και να καλλιεργούν κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες που διευκολύνουν τις ενδοπροσωπικές και διαπροσωπικές τους σχέσεις

Η κατανόηση, υιοθέτηση και εφαρμογή κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων σε ατομικό και σε συλλογικό επίπεδο έχει ως απώτερη συνέπεια την προαγωγή υγιών κοινωνικών σχέσεων, την αποτελεσματική διαχείριση σχολικής τάξης και την προσωπική ευημερία.

4. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα διαρκεί συνολικά 450 ώρες και αντιστοιχεί με 18 ECTS. Περιλαμβάνει 4 θεματικές ενότητες οι οποίες πραγματοποιούνται σε διάστημα 36 εβδομάδων. Οι θεματικές εβδομάδες καλύπτουν ευρύτερες περιοχές όπως καλλιέργεια κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης στο σχολείο, προγράμματα κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης, δεξιότητες κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης, κοινωνική και συναισθηματική μάθηση σε μαθητές με δυσκολίες συμπεριφοράς και κοινωνική και συναισθηματική μάθηση σε εκπαιδευτικούς. Πιο αναλυτικά οι θεματικές ενότητες του προγράμματος είναι:

1. Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση

Στην 1η θεματική ενότητα παρουσιάζεται η Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΣΜ) ως υιοθέτηση μιας προδραστικής στάσης απέναντι στη χρήση του προγράμματος σπουδών και διαχείρισης της τάξης ειδικά σχεδιασμένης για την προώθηση της θετικής ανάπτυξης. Η ΚΣΜ διέπει κάθε πτυχή της λειτουργίας ενός σχολείου, έχει εφαρμογή σε πολλαπλά επίπεδα (ατομικό, τάξης, σχέση με την οικογένεια), εμπλέκει μια σειρά από συντελεστές (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, διοικητικούς) και συγκροτείται από πολλαπλές μεθοδολογίες. Η ΚΣΜ περιγράφεται ως διαδικασία μέσω της οποίας τα παιδιά και οι ενήλικες κατανοούν και διαχειρίζονται συναισθήματα, θέτουν και επιτυγχάνουν θετικούς στόχους, αισθάνονται και δείχνουν ενσυναίσθηση για τους άλλους, δημιουργούν και διατηρούν θετικές σχέσεις και λαμβάνουν υπεύθυνες αποφάσεις. Ακολουθώς, αναδεικνύεται η σημασία της σύνδεσης των δεξιοτήτων και των αρετών κατ' αναλογία της σύγκλισης της ΚΣΜ και της Εκπαίδευσης του Χαρακτήρα (Character Education). Οι κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες καθοδηγούνται από τις αρετές, οι οποίες λειτουργούν ως κατευθυντήριες γραμμές. Ο αρετές προσεγγίζονται ως «αντιπροσωπευτικά δυνατά σημεία» ενός ατόμου, του μαθητή, που συμβάλλουν στην καθοδήγηση της προσπάθειας για προώθηση της ΚΣΜ. Αυτές οι προσεγγίσεις αντιλαμβάνονται την εκπαίδευση ως ένα μέσο για την ανάπτυξη των σχέσεών μας με τους άλλους και του τρόπου με τον οποίο κατανοούμε και διαχειριζόμαστε τα συναισθήματά μας με τους άλλους. Επίσης, η πρώτη θεματική παρέχει μια ανασκόπηση θεωρίας και ερευνητικών δεδομένων και παρουσιάζει προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης εντός του σχολικού πλαισίου για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Για την συγκριτική παρουσίαση των προγραμμάτων υιοθετούνται 3 κριτήρια: 1) ποιο πρόγραμμα είναι αποτελεσματικό, 2) ποιο πρόγραμμα είναι υποσχόμενο και 3) ποιο πρόγραμμα δεν είναι αποτελεσματικό. Αυτά τα τρία κριτήρια παρέχουν ένα συνεπές αξιολογικό σύστημα αναφοράς στην πληθώρα των προγραμμάτων και των ερευνητικών δεδομένων που υπάρχουν σχετικά με τα προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.

Η πρώτη θεματική ολοκληρώνεται σε 5 εβδομάδες με τις παρακάτω υποενότητες:

1. Συναισθηματική Νοημοσύνη
2. Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση

3. Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση και Διαχείριση Τάξης
4. Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση στο σχολείο
5. Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης

2. Δεξιότητες της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης

Η δεύτερη θεματική αναλύει τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες οι οποίες αποτελούν τα δομικά στοιχεία της ΚΣΜ. Η ενότητα προσεγγίζει τον κατάλογο των θεμελιωδών δεξιοτήτων που παρέχει η οργάνωση CASEL, η οποία τις κατατάσσει σε 5 κατηγορίες: αυτεπίγνωση, αυτορρύθμιση, κοινωνική επίγνωση, δεξιότητες στις σχέσεις με τους άλλους, δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων. Στην θεματική αυτή περιγράφονται εμπειρικά δοκιμασμένες και τεκμηριωμένες από εκπαιδευτικούς και σχολεία προσεγγίσεις καλλιέργειας δεξιοτήτων κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης, η αποτελεσματική εφαρμογή των οποίων μειώνει τον χρόνο που δαπανάται για τη διαχείριση της τάξης και επιτρέπει έτσι περισσότερο χρόνο για την διδασκαλία και τη μάθηση. Η διδασκαλία δεν μπορεί να προχωρήσει αποτελεσματικά και η μάθηση δεν μπορεί να εσωτερικευτεί για να γενικευτεί σε περιβάλλοντα τάξης τα οποία δεν λειτουργούν ως προστατευτικές, υποστηρικτικές, ασφαλείς και γεμάτες προκλήσεις κοινότητες μαθητευόμενων.

Η δεύτερη θεματική περιλαμβάνει την ανάλυση 6 δεξιοτήτων και ολοκληρώνεται σε 16 εβδομάδες.

Αναλυτικότερα:

- 1) Αυτεπίγνωση – Κοινωνική Επίγνωση
Κατανόηση και έκφραση συναισθημάτων
Αυτοπεποίθηση-αυτοεκτίμηση-αυτοαποτελεσματικότητα
Ενσυναίσθηση
Σεβασμός της διαφορετικότητας
- 2) Αυτορρύθμιση – Αυτοδιαχείριση
Διαχείριση έντονων συναισθημάτων
Έλεγχος παρορμήσεων
- 3) Επίλυση κοινωνικών προβλημάτων
Το πλαίσιο FIG TESPΝ
Επίλυση κοινωνικών προβλημάτων και σχολικά μαθήματα
- 4) Επικοινωνιακές και Σχισιακές Δεξιότητες
Φιλοκοινωνική συμπεριφορά
Διεκδικητική συμπεριφορά
Διαχείριση διαφωνιών και επίλυση συγκρούσεων
- 5) Υπεύθυνη Λήψη Αποφάσεων
Κανονισμοί και άγραφοι κανόνες
Αντιμετώπιση ηθικών διλημάτων
- 6) Ανθεκτικότητα
Αντιμετώπιση ψυχοκοινωνικών προκλήσεων- Πίεση συνομηλίκων
Αντιμετώπιση εκφοβισμού/ διαδικτυακού εκφοβισμού
Αντιμετώπιση απώλειας-πένθους

3. Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση σε μαθητές με δυσκολίες συμπεριφοράς

Οι κοινωνικές, συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες αποτελούν ένα ευρύ φάσμα δύσκολων ή και προκλητικών συμπεριφορών που δεν εμπίπτουν στα πρότυπα συμπεριφοράς που αντιστοιχούν στην ηλικία των παιδιών. Η πρόληψη των συναισθηματικών και συμπεριφορικών δυσκολιών έγκειται στην κατάκτηση δεξιοτήτων που διευκολύνουν τις ενδοπροσωπικές και διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών. Η τρίτη θεματική παρουσιάζει τις κυριότερες εσωτερικευμένες και εξωτερικευμένες δυσκολίες μαθητών και προτείνει δραστηριότητες εστιασμένες στην πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών ψυχικής υγείας. Η θεματική περιλαμβάνει την ανάλυση 3 βασικών κατηγοριών δυσκολιών συμπεριφοράς των μαθητών (εσωτερικευμένων, εξωτερικευμένων δυσκολιών και συμπεριφορών σε επίπεδα κινδύνου), και ολοκληρώνεται σε 9 εβδομάδες.

Αναλυτικότερα:

1. Εσωτερικευμένες Δυσκολίες

Κατάθλιψη
Άγχος και σχολική φοβία
Κοινωνική απόσυρση

2. Εξωτερικευμένες Δυσκολίες

Υπερκινητικότητα
Επιθετικές και αντικοινωνικές συμπεριφορές

3. Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση σε μαθητές σε επίπεδο κινδύνου

Σωματικοί τραυματισμοί
Ενδοσχολική βία
Εθισμός στο διαδίκτυο, ηλεκτρονικά παιχνίδια, τζόγο
Χρήση αλκοόλ, καπνού και ουσιών

4. Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση σε εκπαιδευτικούς

Η προώθηση της ΚΣΜ των μαθητών συνεπάγεται τον προσδιορισμό των συνθηκών εκείνων που έχουν τις περισσότερες πιθανότητες να δημιουργήσουν και να διατηρήσουν το σύνολο των διαθέσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που απαιτούνται για τη θετική ανάπτυξη. Στο πλαίσιο αυτό υπάρχουν κοινωνικοί και συναισθηματικοί προβληματισμοί για τους εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν πρωτοβουλίες κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης, το ρόλο τους, την επαγγελματική τους αλλά και την προσωπική τους ευημερία. Αυτή η ενότητα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, διευθυντές, συμβούλους κλπ που ενδιαφέρονται να αποκτήσουν γνώσεις και πρακτικές για την προαγωγή της δικής τους κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης, της ψυχικής τους ανθεκτικότητας και διαχείρισης συναισθηματικών ή συμπεριφορικών δυσκολιών. Η τέταρτη θεματική περιλαμβάνει 5 υποενότητες και ολοκληρώνεται σε 5 εβδομάδες.

Αναλυτικότερα:

1. Στρατηγικές διαχείρισης συναισθημάτων
2. Καλλιέργεια διαπροσωπικών σχέσεων με γονείς, μαθητές, συναδέλφους
3. Προαγωγή ανθεκτικότητας
4. Διδακτική αυτοαποτελεσματικότητα
5. Κοινωνικά και υποστηρικτικά δίκτυα

Συνοπτικός πίνακας Προγράμματος

Περιγραφή Θεματικής Ενότητας	Ώρες	Διδάσκοντες
Ενότητα 1: Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση	60	
Ενότητα 2: Δεξιότητες της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης	202	
Ενότητα 3: Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση σε μαθητές με δυσκολίες συμπεριφοράς	113	
Ενότητα 4: Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση σε εκπαιδευτικούς	75	
Σύνολο	450	

Αναλυτικός Πίνακας Προγράμματος

Θεματική Ενότητα	Θεματικές Υποενότητες	Ώρες	Ενδεικτική Ημερ/νία	Εκπαιδευτής	Πιστωτικές Μονάδες 18 ECTS
1. Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση	Συναισθηματική Νοημοσύνη	12 ώρες	1 ^η εβδομάδα	Μ. Πούλου	0,5
	Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση	12 ώρες	2 ^η εβδομάδα		0,5
	Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση και Διαχείριση Τάξης	12 ώρες	3 ^η εβδομάδα		0,5
	Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση στο σχολείο	12 ώρες	4 ^η εβδομάδα		0,5
	Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης	12 ώρες	5 ^η εβδομάδα		0,5

2. Δεξιότητες της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης	1. Αυτεπίγνωση – Κοινωνική Επίγνωση			Σ. Βούλγαρης/ Μ. Πούλου	
	Κατανόηση και έκφραση συναισθημάτων	13 ώρες	6η εβδομάδα		0,5
	Αυτοπεποίθηση- αυτοεκτίμηση-αυτό-αποτελεσματικότητα	13 ώρες	7η εβδομάδα		0,5
	Ενσυναίσθηση	13 ώρες	8η εβδομάδα		0,5
	Σεβασμός της διαφορετικότητας	13 ώρες	9η εβδομάδα		0,5
	2. Αυτορρύθμιση – Αυτοδιαχείριση				
	Διαχείριση έντονων συναισθημάτων	13 ώρες	10η εβδομάδα		0,5
	Έλεγχος παρορμήσεων	13 ώρες	11η εβδομάδα		0,5
	3. Επίλυση κοινωνικών προβλημάτων				
	Το πλαίσιο FIG TESPN	12 ώρες	12η εβδομάδα		0,5
	Στρατηγικές επίλυσης κοινωνικών προβλημάτων και σχολικά μαθήματα	13 ώρες	13η εβδομάδα		0,5
	4. Επικοινωνιακές και Σχεσιακές Δεξιότητες				
	Φιλοκοινωνική συμπεριφορά	12 ώρες	14η εβδομάδα		0,5
	Διεκδικητική συμπεριφορά	12 ώρες	15η εβδομάδα		0,5
	Διαχείριση διαφωνιών και επίλυση συγκρούσεων	13 ώρες	16η εβδομάδα		0,5
	5. Υπεύθυνη Λήψη Αποφάσεων				
	Κανονισμοί και άγραφοι κανόνες	12 ώρες	17η εβδομάδα		0,5
	Αντιμέτωπιση ηθικών διλημάτων	12 ώρες	18η εβδομάδα		0,5
	6. Ανθεκτικότητα				
	Αντιμέτωπιση ψυχοκοινωνικών προκλήσεων- Πίεση συνομηλίκων	13 ώρες	19η εβδομάδα		0,5
Αντιμέτωπιση εκφοβισμού/ διαδικτυακού εκφοβισμού	13 ώρες	20η εβδομάδα	0,5		

	Αντιμετώπιση απώλειας-πένθους	12 ώρες	21η εβδομάδα		0,5
3.Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση σε μαθητές με δυσκολίες συμπεριφοράς	1. Εσωτερικευμένες Δυσκολίες			Κ. Γρηγοράτου/ Μ. Πούλου	
	Κατάθλιψη	13 ώρες	22η εβδομάδα		0,5
	Άγχος και σχολική φοβία/ Κοινωνική απόσυρση	13 ώρες	23η εβδομάδα		0,5
	2. Εξωτερικευμένες Δυσκολίες				
	Υπερκινητικότητα	13 ώρες	24η εβδομάδα		0,5
	Επιθετικές και αντικοινωνικές συμπεριφορές	13 ώρες	25η εβδομάδα		0,5
	3. Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση σε μαθητές σε επίπεδο κινδύνου				
	Σωματικοί τραυματισμοί	12 ώρες	26η εβδομάδα		0,5
	Ενδοσχολική βία	13 ώρες	27η εβδομάδα		0,5
	Εθισμός στο διαδίκτυο, ηλεκτρονικά παιχνίδια, τζόγο	12 ώρες	28η εβδομάδα		0,5
	Χρήση αλκοόλ, καπνού και ουσιών	12 ώρες	29η εβδομάδα		0,5
	Εβδομάδα Μελέτης	12 ώρες	30η εβδομάδα		0,5
4.Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση σε εκπαιδευτικούς	Στρατηγικές διαχείρισης συναισθημάτων/στρες	13 ώρες	31η εβδομάδα	0,5	
	Καλλιέργεια διαπροσωπικών σχέσεων με γονείς, μαθητές, συναδέλφους	13 ώρες	32η εβδομάδα	0,5	
	Προαγωγή ανθεκτικότητας	13 ώρες	33η εβδομάδα	0,5	
	Διδακτική αυτό-αποτελεσματικότητα	12 ώρες	34η εβδομάδα	0,5	
	Κοινωνικά και υποστηρικτικά δίκτυα	12 ώρες	35η εβδομάδα	0,5	
	Εβδομάδα Μελέτης	12 ώρες	36η εβδομάδα	0,5	
				Μαρία Πούλου	

5. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Το πρόγραμμα διαρθρώνεται σε 4 ενότητες, διάρκειας 450 ωρών (36 εβδομάδων) και υλοποιείται αποκλειστικά με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως, ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης, δίνοντας έτσι στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα επιλογής του χρόνου μελέτης των εννοιών. Το διδακτικό υλικό και οι δραστηριότητες που θα χρησιμοποιηθούν είναι επιλεγμένα ώστε να διευκολύνεται η μελέτη και η διαρκής ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων. Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή. Σε κάθε ενότητα παρέχεται εκπαιδευτικό υλικό (δραστηριότητες για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, σημειώσεις, σχετικές μελέτες, παρουσιάσεις, συναφή video, χρήσιμες διευθύνσεις στο διαδίκτυο, κλπ), αναρτημένο στην ιστοσελίδα τηλεκπαίδευσης. Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι υποστηρίζονται από υπεύθυνο εκπαιδευτή ο οποίος επιλύει απορίες τους, τους καθοδηγεί στη μελέτη τους και γενικά τους ενθαρρύνει και τους υποστηρίζει στη διαδικασία επιτυχούς ολοκλήρωσης του προγράμματος. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος χορηγείται Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Πατρών.

Το σεμινάριο δεν έχει καθόλου εξετάσεις. Στο τέλος κάθε εβδομάδας οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν κουίζ-φύλλων εργασίας, ενώ μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων συμμετέχουν σε τελική δοκιμασία εφ'όλης της ύλης με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (multiplechoice). Το πρόγραμμα θεωρείται επιτυχώς ολοκληρωμένο όταν οι εκπαιδευόμενοι έχουν συμπληρώσει τα κουίζ-φύλλων εργασίας (8-10 ερωτήσεις) και την τελική δοκιμασία (40-50 ερωτήσεις) με ποσοστό ορθών απαντήσεων άνω του 50%. Οι συμμετέχοντες έχουν απεριόριστες ευκαιρίες συμπλήρωσης των κουίζ κάθε εβδομάδας καθώς και της τελικής διαδικτυακής δοκιμασίας.

6. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ

Με τη συμπλήρωση της αίτησης οι υποψήφιοι καταρτιζόμενοι αποδέχονται τη χρήση και επεξεργασία των προσωπικών τους δεδομένων από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Πατρών για τους ακόλουθους σκοπούς:

Για την διαχείριση δεδομένων & στοιχείων στα πλαίσια της υλοποίησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Για την υποστήριξη σχετικά με υπηρεσίες του Οργανισμού μας και την απάντηση σε αιτήματα, ερωτήματα και προτάσεις σχετικά με τις υπηρεσίες μας

Για λόγους «εσωτερικής» διασφάλισης της ποιότητας των υπηρεσιών μας

Για να παρέχουμε πληροφορίες σχετικές με υπηρεσίες και εκπαιδευτικά μας προγράμματα

Για τη διαβίβαση μέρους των δεδομένων σε εξωτερικούς συνεργάτες για την υλοποίηση της εγγραφής και την τεχνική υποστήριξη στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα

Για εσωτερικές λειτουργίες και ανάλυση όπως εσωτερική διαχείριση, πρόληψη έναντι απάτης, χρήση από πληροφοριακά συστήματα διοίκησης, τιμολόγησης, λογιστικής, χρέωσης και ελέγχου

Σε κάθε περίπτωση, οι υποψήφιοι μπορούν να αλλάξουν ανά πάσα στιγμή τις προτιμήσεις τους ή να απαιτήσουν τη διαγραφή των προσωπικών τους δεδομένων από τον οργανισμό μας αποστέλλοντας email στην ηλεκτρονική διεύθυνση kedivim@upatras.gr

Επιπλέον με την ένταξη τους στο πρόγραμμα οι καταρτιζόμενοι αποδέχονται τα ακόλουθα: Τη συμμετοχή τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος

Τη βιντεοσκόπηση της παρουσιάσής τους

Τη βιντεοσκόπηση μαθημάτων στην οποία ωστόσο οι καταρτιζόμενοι μπορούν να επιλέξουν αν οι ίδιοι θα βιντεοσκοπούνται ή όχι

Σε περίπτωση ακύρωσης της συμμετοχής στο πρόγραμμα κατάρτισης πριν από τις δύο πρώτες εβδομάδες λειτουργίας του, το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Π.Π. παρακρατά ακυρωτικό τέλος 50% της αρχικής κατάθεσης συμμετοχής, ενώ σε περίπτωση ακύρωσης μετά το πέρας των δύο εβδομάδων το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. δικαιούται παρακράτησης του συνολικού ποσού της κατάθεσης

7. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Επιστημονικά Υπεύθυνη:

Πούλου Μαρία

Η Μαρία Πούλου υπηρετεί ως Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, του Πανεπιστημίου Πατρών. Είναι απόφοιτος του Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Αθηνών, κάτοχος Μ.Εδ. στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία, από το Τμήμα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής, του Πανεπιστημίου Μάντσεστερ, και Ph. D. στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία, από το Τμήμα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής, Institute of Education, του Πανεπιστημίου Λονδίνου. Είναι κάτοχος άδειας ασκήσεως επαγγέλματος Ψυχολόγου (chartered psychologist), από την British Psychological Society. Έχει υπηρετήσει σε δημόσια δημοτικά σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, κι έχει διδάξει μαθήματα στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Αθηνών, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, ενώ από το 2006 υπηρετεί στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, του Πανεπιστημίου Πατρών. Τα επιστημονικά και ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στην προαγωγή ψυχικής υγείας στα σχολεία, στις συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες μαθητών, στην επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών, στη συναισθηματική νοημοσύνη εκπαιδευτικών και μαθητών, στη διαχείριση τάξης κ.α. Το συγγραφικό της έργο έχει δημοσιευτεί σε διεθνή κι ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και βιβλία, και σε διεθνή κι ελληνικά συνέδρια. Είναι μέλος επιστημονικών φορέων (American Psychological Association, American Educational Research Association, British Psychological Society, British Educational Research Association, European Educational Research Association, European Network for Social and Emotional Competence, The Association of Workers for Children with Social, Emotional and Behavioural Difficulties, Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδας κλπ), μέλος συντακτικής ομάδας περιοδικών (Emotional and Behavioural Difficulties, The International Journal of Emotional Education, Hellenic Journal of Psychology κλπ) και κριτής εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά. Έχει την επίβλεψη μεταπτυχιακών και διδακτορικών εργασιών, συμμετέχει στον συντονισμό ευρωπαϊκών προγραμμάτων, στην διοργάνωση ημερίδων και συνεδρίων κι έχει λάβει υποτροφίες και διακρίσεις από το ΙΚΥ, the International School Psychology Research Initiative Grant, Salzburg scholar και Fulbright Visiting Scholar Grant.

Δημοσιεύσεις (πρόσφατες)

Poulou, M. & Norwich, B. (2020). Psychological needs, mixed self-perceptions, well-being and emotional and behavioral difficulties: Adolescent students' perceptions. *European Journal of Psychology of Education*, 35, 775-793.
<https://doi.org/10.1007/s10212-019-00457-1>

Poulou, M. S. (2020). Students' Adjustment at School: The Role of Teachers' Need Satisfaction, Teacher-Student Relationships and Student Well-being. *School Psychology International*, 41(6) 499–521. [http:DOI: 10.1177/0143034320951911](http://DOI: 10.1177/0143034320951911)

Poulou, M. S., Garner, P. W., & Bassett, H. H. (in press). Teachers' Emotional Expressiveness and Classroom Management Practices: Associations with Young Students' Social-Emotional and Behavioral Competence. *Psychology in the Schools*, <https://doi.org/10.1002/pits.22631>

Poulou, M. S., Reddy, L. A, & Dudek, C. M. Assessment of Teacher Instructional and Behavior Management Practices in Greek Elementary Schools: An Initial Investigation. *International Journal of School and Educational Psychology*, DOI: 10.1080/21683603.2020.1871454

Poulou, M. (2021). Perceptions of kindness in pre-service early childhood teachers. *Advances in Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 90-96.
<http://10.25082/ADEP.2021.01.002>

Poulou, M. & Denham, S. A. (in press). Teachers' Emotional Expressiveness and Coping Reactions to Students' Emotions: Associations with Students' Social-Emotional Competences and School Adjustment. *Early Education and Development*,

Anthony, C. J, Lei, P., Elliott, S. N., DiPerna, J. C., Cefai, C, Bartolo, P. A., Camilleri, L., O'Riordan I., Cavioni, V., Conte, E., Ornaghi, V., Tatalovic Vorkapic, S., Poulou, M., Martinsone, B., Simoes, S., Colomeischi, A., Measurement Invariance of Children's SEL Competencies: An Examination of the SSIS SEL Brief Scales with a Multi-Informant Sample from Six Countries by Dr. Christopher Anthony. *European Journal of Psychological Assessment*

Kress, J. S. & Elias, M. J. (2020). Nurturing students' character. *Everyday Teaching Activities for Social and Emotional Learning*. Routledge. Επιστημονική Επιμέλεια μετάφρασης. Μαρία Σ. Πούλου (2021). Gutenberg

Εκπαιδευτές του προγράμματος:

Βούλγαρης Σταμάτιος

Ο Σταμάτιος Βούλγαρης είναι Συντονιστής Εκπαιδευτικού έργου ΠΕ70 (Δασκάλων, 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Β. Αιγαίου – Χίος). Είναι κάτοχος πτυχίου Παιδαγωγικής Ακαδημίας, Διπλώματος Μετεκπαίδευσης (Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης), Μεταπτυχιακού Διπλώματος στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας (Dip. in T.E.F.L, Μ.Βρετανία), Μάστερ της Εκπαίδευσης (M.Ed., Philosophy of Education & Educational Psychology, Μ.Βρετανία) και Διδακτορικού διπλώματος (Ph.D., Psychology of Education, Μ.Βρετανία). Έχει επάρκεια διδασκαλίας της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας και έχει πιστοποιηθεί στη χρήση τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας στην εκπαιδευτική διαδικασία (ΤΠΕ α' &

β' επίπεδο) καθώς και στην επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση εκπαιδευτικών (πιστοποίηση Ε.Κ.Δ.Δ.Α.).

Κατά τη διάρκεια της υπηρεσίας του ως εκπαιδευτικός τάξεων δημοτικών σχολείων, ως σχολικός σύμβουλος και ως συντονιστής εκπαιδευτικού έργου, έχει διδάξει σε προγράμματα κατάρτισης και επιμόρφωσης δασκάλων, ως διδάσκων στο Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α. σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα παιδαγωγικής και διδακτικής μεθοδολογίας και σε προγράμματα επιμόρφωσης του Π.Ι., των Π.Ε.Κ. και του Ι.Ε.Π. για αναπληρωτές, νεοδιόριστους και μόνιμους εκπαιδευτικούς Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης.

Τα επιστημονικά και ερευνητικά του ενδιαφέροντα αφορούν στη μελέτη και ανάπτυξη της παιδαγωγικής και συμβουλευτικής σχέσης στο χώρο του σχολείου, στο σχολικό κλίμα και στην ανάπτυξη θετικών σχέσεων συνεργασίας και συνευθύνης στο σχολικό περιβάλλον, στην επαγγελματική ανάπτυξη και διδακτική αποτελεσματικότητα εκπαιδευτικών, στη διαπολιτισμική εκπαίδευση, στην σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση και στη διδακτική μεθοδολογία και πρακτική των διδακτικών αντικειμένων που διδάσκονται στο δημοτικό σχολείο.

Κωνσταντίνα Νικ. Γρηγοράτου

Η Κωνσταντίνα Νικ. Γρηγοράτου είναι ψυχολόγος. Ολοκλήρωσε τις σπουδές της σε προπτυχιακό επίπεδο στο Φ.Π.Ψ. – Πρόγραμμα Ψυχολογίας του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών Έχει άδεια άσκησης του επαγγέλματος της Ψυχολόγου. Είναι κάτοχος του ΜΔΕ στην Κοινωνική Θεωρία, Πολιτική και Πρακτικές στην Εκπαίδευση του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών και του ΜΔΕ στη Δημόσια Υγεία και ειδικότερα στην Προληπτική και Κοινωνική Ιατρική της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Πατρών.

Το 2003-04 έλαβε βασική εκπαίδευση στη γνωσιακή προσέγγιση στη Μονάδα Γνωσιακών Ψυχοθεραπειών του Κέντρου Ψυχικής Υγιεινής. Το 2011 επιμορφώθηκε στο φαινόμενο του εθισμού των εφήβων στο διαδίκτυο και τους κινδύνους, που αντιμετωπίζουν από την ανεξέλεγκτη χρήση του. Το 2016 ειδικεύτηκε στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό. Συμμετείχε στο πρόγραμμα Προαγωγής της ψυχικής υγείας στα σχολεία τα έτη 2020 και 2021 στο Νομό Αχαΐας και στο πρόγραμμα Παροχής Ψυχοκοινωνικής υποστήριξης σε μαθητές ρομά τα έτη 2012 και 2013.

Ασκεί το επάγγελμα της ψυχολόγου με προϋπηρεσία από το 2004 στην παροχή κοινωνικών – υποστηρικτικών υπηρεσιών σε ευπαθείς ομάδες του πληθυσμού (σχετική εκπαίδευση από το Υπουργείο Υγείας), στην ψυχολογική υποστήριξη και στην ατομική και οικογενειακή συμβουλευτική σε δομές της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Το 2001 συμμετείχε στη στάθμιση ερωτηματολογίου της διαταραχής ελλειμματικής προσοχής – υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ) (ADHD rating scale - iv) των Dupaul et al (1998) στον ελληνικό πληθυσμό, για τη μελέτη της συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων στο χώρο του σπιτιού και του σχολείου.

Το 2006 εργάστηκε ως εκπαιδύτρια πρακτικής άσκησης σε ΚΕΚ με θέμα τις παρεμβάσεις υπέρ ανέργων με πολιτισμικές ιδιαιτερότητες.

Από το 2017 υπηρετεί στο χώρο της υγείας.

Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στο ρόλο του σχολικού ψυχολόγου στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, στη χαρισματικότητα, στις συμπεριφορικές και συναισθηματικές δυσκολίες των μαθητών, στην εφηβική κατάθλιψη και στην ψυχολογική επιβάρυνση, που βιώνουν οι φροντιστές ασθενών. Ενδεικτικά είναι η δημοσίευση εργασίας για την «εφηβική κατάθλιψη: ζήτημα δημόσιας υγείας» στον τοπικό τύπο και η ανακοίνωση το 2016 στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας με θέμα «Συμπεριφορικές και Συναισθηματικές δυσκολίες μαθητών Β/βάθμιας εκπαίδευσης».